

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
НМБОУ «Гимназия № 11»  
протокол № 1 от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
Л.А. Цветкова.  
приказ № 203 от «23» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«В царстве грамматики»

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 4 года

Анжеро-Судженск, 2021

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В царстве грамматики»  
для обучающихся 1-4-х классов (общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Ивкина О.В., учитель начальных классов

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с  
указанием форм организации и видов деятельности 5
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания 8

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	форма организации	вид деятельности
<b>1 класс</b>		
<p><b>Страна слов</b>            Знакомство с жителями страны слов. Слово или не слово? Происхождение слов. Почему их так называют? Путешествие в прошлое. Устаревшие слова. Игра – сказка «Пропавшие имена». Слова-пришельцы. Новые слова. Крылатые слова. Сколько слов вы знаете? Тематические группы слов. Собираем слова. О самых дорогих словах. Добрые слова. Чудесные превращения слов. Слова-близнецы (омонимы). Слова-друзья (синонимы). Слова-противоположности (антонимы). Слово одно, а значений несколько. Занимательный календарь.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, наблюдение, работа с энциклопедиями и словарями</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Страна звуков</b>            Из чего строятся слова? Зачем нужны звуки языка? Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Как поссорились шипящие? Игры Деда Буквоеда: «Кто больше?», «Лишнее слово», «Том и Тим», «Грамотный регулировщик».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, инсценировка</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Игры со словами</b>            «Грамматическое домино». Играем в загадки. Сказка про «Ошибку».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра</p>	<p>познавательная, игровая</p>
<b>2 класс</b>		
<p><b>Страна букв</b>            «А начинали все медведи...». Слова, которые пишутся с большой буквы. Сюжетная игра «Сказание о Ролане». Сказка о царевне Несмеяне. Сказка о клоуне. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Викторина «Кто – кто в алфавите живет?». Игра «Кто больше слов знает на букву...»</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, проект, викторина, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Как нужно говорить</b>            Звуковая культура речи. Как нужно говорить. Сокровища родного языка. Крылатые слова и выражения. Загадки, скороговорки.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, практическое занятие, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное</p>

	работа с энциклопедиями и словарями	общение, проектная
<b>Друзья корней</b> Слова – родственники. Друзья корней.	познавательная беседа, дискуссия, практическое занятие, проект работа с энциклопедиями и словарями	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная
<b>Где прячутся ошибки?</b> Дружим с грамматикой. Где прячутся ошибки? Досадное недоразумение. В стране парных звонких и глухих согласных. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Грамматическая сказка об удвоенных согласных: «Замок Эль-Эль». В стране одиноких согласных. Согласные играют в прятки. Незаменяемый мягкий знак. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Волшебник «Ударение». Из чего же, из чего же состоят слова? Как корень слова учил окончания уму – разуму. Многочисленные и омонимичные приставки. Суффикс. Трудные случаи правописания. Игра «Волшебный клубок орфограмм».	познавательная беседа, интеллектуальная игра, дискуссия, практическое занятие, проект работа с энциклопедиями и словарями	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная
<b>Игры со словами</b> Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?», игра «Знаешь ли ты пословицы?». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>3 класс</b>		
<b>Страна слов</b> Омонимы. Омоформы. Омографы. Синонимы. Образование синонимических рядов. Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Слова – друзья. Слова – спорщики. Из глубины веков. Архаизмы.	познавательная беседа, исследование, проект, презентация, дискуссия	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная
<b>Как нужно говорить</b> По страницам русской истории. Фразеологизмы. Фразеологические словари. Многочисленность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы.	познавательная беседа, исследование, проект, презентация, дискуссия	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная
<b>Игры со словами</b> Занимательные игры с буквами: «В мире	познавательная беседа,	познавательная, игровая,

<p>звук», «Буква затерялась», «Спрятанное слово», «Собираем по слогам», «Спрячь в середину», «Хитрые вопросы», «Преобразования», «Игра в слова», «Счастливый случай». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано?». Фокусник ь. Ударение меняет значение. Учимся делать логические выводы. Ребусы. Занимательные головоломки. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Загадки. Олимпиада. Весёлая грамматика.</p>	<p>интеллектуальная игра, викторина, олимпиада</p>	<p>проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<b>4 класс</b>		
<p><b>Страна Морфология</b>  Как морфология порядок навела. Приключения в стране «Имя существительное». Как у существительных род появился. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Приключения в стране «Имя прилагательное». Очень занимательное – имя прилагательное. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Здравствуй, глагол! Сказка о глаголе и его спряжении. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Глагол и его друзья. Хорошо ли ты знаешь глагол? Универсальные заменители. В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. Части речи. Морфологические шарады. Викторина «Хорошо ли ты знаешь части речи?»</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, олимпиада, презентация, дискуссия, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Страна Предложение</b>  Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Бродячий цирк. О пользе знаков препинания. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, презентация, дискуссия, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Страна слов</b>  Пёстрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, презентация, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Игры со словами</b>  Разгадывание ребусов. Решаем анаграммы. Занимательные кроссворды. Составляем кроссворды. Олимпиада.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, олимпиада</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Наименование тем	Количество часов					Целевые приоритеты воспитания*
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Количество часов	
1	Страна слов	20		7	2	<b>29</b>	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2	Страна звуков	9				<b>9</b>	Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
3	Страна букв		8			<b>8</b>	Усвоение знаний как беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

							улицы, леса, водоёмы.
4	Как нужно говорить		3	7		<b>10</b>	Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Усвоение знаний как быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой).
5	Где прячутся ошибки?		16			<b>16</b>	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
6	Друзья корней		2			<b>2</b>	Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
7	Страна Морфология				20	<b>20</b>	Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

8	Страна Предложение				5	5	Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
9	Игры со словами	4	5	20	7	35	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>	

\*При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности, осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Курсы внеурочной деятельности».

## 1-4 классы

Курс внеурочной деятельности «В царстве грамматики»

<b>№</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Мероприятие</b>
1	Игра	«Игра в слова»
2	Творческая мастерская	«Собери звуки»
3	Конкурс	«Филворды»
4	Интеллектуальная игра	«АБВГД-йка»
5	Игра-путешествие	«Знаете ли вы...»
6	Квест	«Такие разные и похожие»
7	Познавательная игра	« В мире слов»
8	Викторина	«Собери предложение»
9	Праздник	«В королевстве Слов»